

Роль обучающей функции системы контроля в формировании предметно-специфических компетенций слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки

Шульга Г.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В настоящее время перед образованием стоит задача подготовки специалистов, способных эффективно работать с различной информацией, преобразуя ее в активные знания, которые позволят им решать сложные проблемы, как в процессе обучения, так и в будущей профессиональной деятельности. Важной составляющей этого сложного процесса является педагогический мониторинг. Мониторинг - это длительное наблюдение за конкретными объектами, процессами, явлениями педагогической деятельности, который проводится с целью обеспечения качества обучения, внесения корректив в организацию деятельности преподавателей и обучающихся, использования индивидуального подхода в работе с разными категориями учащихся. В результате мониторинга преподаватели обеспечиваются качественной и своевременной информацией для принятия стратегических решений по корректированию целевых, организационных, информационных, нормативных параметров образовательного процесса, появляется реальная возможность обеспечения компетентностного подхода в образовательной деятельности.

Неотъемлемой частью мониторинга учебного процесса являются различные виды контроля. Контроль – важный этап общей системы формирования знаний, выполняющий целый ряд функций: диагностическую, проверочную, обучающую, развивающую, воспитательную и др. Любая проверочная работа, кроме непосредственно проверки знаний, должна в первую очередь выполнять функции формирования и развития ключевых и предметно-специфических компетенций.

Предметно-специфическую компетенцию в курсе химии можно представить так:

- владение понятийным аппаратом;
- умение определять строение вещества и на этой основе прогнозировать его
- свойства, характеризовать их химическими уравнениями.

Эти два положения являются и стратегическими целями обучения химии на факультете профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) Витебского государственного медицинского университета. Они соответствуют основным характеристикам компетентного человека: высокий уровень знаний в избранной деятельности и умение их применять в различных ситуациях.

В настоящее время в связи с изменением условий формирования знаний обучающая и развивающая функции контроля знаний существенно усиливаются. Основными условиями, способствующими успешному выполнению таких функций системой контроля знаний являются:

- преемственность видов контроля, связанных с этапами процесса обучения: входной, текущий, тематический, итоговый;
- поэтапное достижение слушателями требований к уровню усвоения знаний: вначале на уровне воспроизведения, затем на уровне применения знаний в знакомой и незнакомой ситуации.

Главной целью входного контроля является овладение базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для начала изучения темы. Текущий контроль имеет целью установление пробелов в знаниях и умениях слушателей. Тематический контроль показывает уровень усвоения материала целой темы. Итоговый контроль дает возможность получить объективную оценку результатов работы, как слушателей, так и преподавателя.

Структура теоретического курса химии, изучаемого слушателями на факультете профориентации и довузовской подготовки, такова, что требует последовательного накопления, расширения знаний и умений по предмету, которые становятся основой изучения последующих тем. Между темами существуют теоретические и логические взаимосвязи. Формирование системы химических понятий проходит через многие темы и курсы учебного предмета – имеет «сквозной» характер. Руководство таким процессом возможно на основе учёта его целостности, этапности, преемственности и непрерывности [2].

Каждое выполненное задание подвергается тщательному анализу. Задания, при выполнении которых были допущены ошибки, разбираются, аналогичные тесты, задачи и упражнения предлагаются слушателям для выполнения на занятиях, а также для самостоятельной домашней работы. При анализе выполненных расчетных задач рассматриваются различные способы их решения, выбирается наиболее рациональный из них.

Подробный разбор и анализ контрольной работы осуществляется на следующем после ее написания занятии и в полном объеме реализует ее обучающий потенциал.

Преподаватели кафедры, осуществляя анализ выполнения контрольных работ, составляют для себя специальную таблицу, которая позволяет одновременно видеть ошибки, допущенные слушателями группы. В таблице отмечаются неправильные ответы.

В дальнейшем при разборе работы особое внимание уделяется вопросам, по которым получено большое количество неверных ответов.

Анализ результатов контрольной работы «Строение атома. Периодический закон и периодическая система» 23.10.2017											
Фамилия, имя	Номер вопроса										
	Часть А							Часть В			
	1	2	3	4	5	38	1	2	12
1. Иванов А.	а		г				а	+	+		10
2. Петров Б.		б					а		+		234
3.Смирнов В.		б					а		+		+

Такой прием позволяет преподавателю более полно проанализировать и скорректировать свою деятельность и деятельность слушателей.

Для того чтобы слушатели смогли наглядно оценить объем знаний, полученных в процессе обучения на факультете, используется следующий прием: в начале учебного года на первом занятии выполняется контрольная работа по проверке исходного уровня знаний, в конце года слушателям ФПДП предлагается еще раз проверить свои знания по всему курсу химии с помощью этой же контрольной работы. Как правило, наблюдается значительный рост уровня знаний. Результаты контрольной работы изменяются в среднем с 30-35% до 70-90%.

Используя и совершенствуя представленную систему контроля, удастся в значительной мере реализовать ее роль в формировании предметно-специфических компетенций

Показателями сформированности компетенций выступают самостоятельность, осознанность, полнота и рациональность учебной деятельности слушателей. Овладение комплексом компетенций создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний на основе сформированности умения учиться, что является основой готовности к самообразованию и дальнейшему обучению в вузе.

Литература

1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /В.И. Звонников, М.Б.Челышкова.– М.: Изд. центр «Академия», 2008.–224с.
2. Кузнецова Н.Е. Формирование систем понятий при обучении химии. / Н.Е. Кузнецова - М.: «Просвещение», 1989. - 144 с.